

MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRNÁ
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

s názvem:

Naše planeta – náš domov



OBSAH:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.8a Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.2 Rozšiřující aktivity
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Dobrná
Sídlo: Dobrná 109, 407 41 Dobrná
Telefon: 412 514 751
email: reditelka@msdobrna.cz
IČO: 72741848
Datová schránka: qyqkqm9
Web: msdobrna.cz
Statutární zástupce: Mgr. Zdeňka Baštrnáková

Zřizovatel: Obec Dobrná
Adresa: Dobrná 26, 407 41 Dobrná
Telefon: 412 514 370
e-mail: podatelna@obec-dobrna.cz
datová schránka: im9b8pj

Název dokumentu: Naše planeta – náš domov

Číslo jednací: MŠ/119/2021

Zpracovatelé programu: Mgr. Zdeňka Baštrnáková, Dana Novotná

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je samostatným právním subjektem od 1.1.2003, hospodaří jako příspěvková organizace.

Je spádovou školou pro děti z obce Dobrná, Dobrná Brložec.

Mateřská škola je umístěna ve dvoupodlažní vile situované v klidné části obce Dobrná.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti, zaměstnance školy a cizí strážníky z veřejnosti obce.

Mateřská škola je jednotřídní, kapacitně pojme 23 dětí. Třída je heterogenní pro děti ve věku od 2 až do zpravidla 6 let.

K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada s certifikovanými herními prvky pro volnočasové, sportovní a vzdělávací aktivity dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Nábytek, nářadí, zdravotně hygienická zařízení a lůžka jsou výškově přizpůsobena věku dětí, jsou zdravotně nezávadná. Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány a pedagogy plně využívány; jsou umístěny tak, aby si je děti mohli samostatně brát. Výzdoba školy je pravidelně doplňována výtvarnými pracemi dětí. Přilehlá zahrada slouží ke spontánním i řízeným činnostem (zejména z oblasti environmentální výchovy), umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.

Záměry:

Do budoucna je plánována (dle finančních, prostorových a organizačních podmínek) postupná modernizace vnitřních prostor a budovy.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytováno a nabízeno:

- vyvážená a plnohodnotná strava, dostatek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků
- dodržování technologie přípravy pokrmů; dostatečný pitný režim
- pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- každodenní pobyt dětí venku přizpůsobený okamžité kvalitě ovzduší
- vyvážený poměr spontánních činností, her a řízených činností
- respektování individuální potřeby spánku (děti nejsou nuceny ke spánku, mají možnost zvolit klidovou činnost)

Záměry:

Posilovat u dětí samostatnost při sebeobsluze, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- respektování individuality dětí při činnostech, pedagog děti nepřetěžuje

- možnost postupně se adaptovat nově přichozím dětem
- rovnocenné postavení všech dětí
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, poskytuje dětem pozitivní zpětnou vazbu - dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dětí
- ve vztazích mezi pedagogy a dětmi panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita a
- vzájemná pomoc a podpora
- pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

Záměry:

Vést děti k sebepoznání (silné i slabé stránky), být dětem dobrým příkladem a vzorem, vytvářet pohodovou atmosféru a klima školy.

3.4 Organizace

- denní řád je dostatečně pružný
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- s dětmi se pracuje individuálně, skupinově i frontálně, mají možnost se účastnit činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- je dbáno na soukromí dětí
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

Denní režim je rozdělen do tří bloků (ranní, dopolední, odpolední), ve kterých probíhají plánované činnosti.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v časovém rozmezí 4 hodin od 8,00 do 12,00.

Záměry:

Klást důraz na vlastní aktivitu dětí, možnost volby aktivit, využívat co nejvíce kvalitní výukové pomůcky, které má škola k dispozici, postupně doplňovat další, využívat plně potenciál okolí školy (zahradu, blízkost přírody), trávit co nejvíce času s dětmi venku, učit je v přirozeném prostředí.

3.5 Řízení mateřské školy

V čele organizace stojí ředitelka školy (statutární orgán), která zodpovídá za chod a vedení školy. Vydává vnitřní předpisy a směrnice a provádí kontrolní a hospitační činnost. Organizační

členění je určeno Vnitřním řádem školy, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezené. V případě nepřítomnosti jmenuje ředitelka svého zástupce. Zaměstnanci se řídí pokyny ředitelky, dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany. Při plánování výchovně vzdělávací práce ředitelka vychází z analýzy a opírá se o získané zkušenosti.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole se o děti starají tyto kvalifikovaní zaměstnanci: ředitelka, učitelka, asistentka pedagoga (v případě navržených podpůrných opatření školním poradenským zařízením), chůva (dle finančních a organizačních možností) a o naše zázemí se starají: kuchařka, školnice/uklízečka, účetní.

Pedagogičtí zaměstnanci se pravidelně školí v rámci kurzů dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců (dle finančních a organizačních možností). Provozní zaměstnanci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO, vedoucí školní jídelny v oblasti HACCP a hygienického minima pro provoz školních jídelen.

Záměry:

Udržet stabilní tým zaměstnanců, kvalifikovanost všech zaměstnanců.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztahu k rodičům usilujeme o vzájemnou důvěru. Podporujeme zájem rodičů o každodenní dění ve škole. Rodiče mají možnost podílet se na výchovně vzdělávacích činnostech, výletech, besídkách. Zveme je na vystoupení dětí, společná posezení a vyrábění. Respektujeme jejich názory a připomínky na způsob výchovy a vzdělávání v MŠ. Z jejich připomínek vycházíme při plánování dalších cílů v pedagogické práci a provozu mateřské školy. Každé pololetí organizujeme informativní třídní schůzky. Informace o provozu a výchovně vzdělávacích činnostech jsou průběžně předávány skrze nástěnku v šatně dětí a webové stránky školy a FB skupiny mateřské školy.

Záměry:

Zapojovat co nejvíce rodiče do dění ve škole, nabízet možnosti další spolupráce.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle doporučení školského poradenského zařízení v závislosti na stanoveném stupni podpůrných opatření (vypracováním individuálního vzdělávacího plánu; zajištění podpůrných opatření ve formě asistenta pedagoga a kompenzačních pomůcek; poradenská pomoc školy; úprava organizace, obsahu, metod a forem vzdělávání; úprava očekávaných výstupů vzdělávání).

Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Děčíně a Pedagogicko psychologickou poradnou v Děčíně a s rodiči.

Ve škole je vytvářeno prostředí, které podporuje rozvoj všech dětí v maximální možné míře, tak, aby všechny děti zažily při činnostech úspěch. Aktivita jsou voleny dle aktuálních možností a potřeb dětí. Děti jsou vedeny k úctě k druhým, k respektování odlišností.

Záměry:

Do budoucna je plánována (dle finančních, prostorových a organizačních podmínek) úprava prostor MŠ pro bezbariérový přístup, doplnění kompenzačních pomůcek.

3.8a Jazyková příprava s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je ***Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.***

Záměry:

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dle doporučení školského poradenského zařízení je dětem vypracován individuální vzdělávací plán, případně rozšířen obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Děčíně a Pedagogicko psychologickou poradnou v Děčíně a s rodiči.

Dětem jsou nabízeny činnosti v několika stupních obtížnosti, mají možnost individuálního rozvoje v oblasti nadání, ale zároveň je podporován jejich všestranný rozvoj.

Záměry:

Do budoucna je plánováno (dle finančních, personálních a organizačních podmínek) školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nadaných dětí (rozpoznání nadání, práce s nadanými dětmi v MŠ).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje vždy ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím

souvisejícími.

Výchovně vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivity nebo odpočinku. Pro zajištění těchto potřeb mají k dispozici vlastní hernu.

Ve škole je zajištěn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku a podporuje správné držení těla při sezení, pomůcky a hračky jsou certifikované pro tuto věkovou skupinu. Děti mají k dispozici hygienické zázemí (přebalovací pult, nočníky, sprcha).

Zajištění péče o dvou až tříleté děti je dle finančních a personálních podmínek posíleno o kvalifikovaného zaměstnance – chůvu, která pomáhá pedagogům s péčí o dvouleté děti zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

V souladu s platnými právními předpisy jsou zohledněny počty dětí ve třídě.

Děti mladší tří let se nevzdělávají výše než ve druhém nadzemním podlaží.

Záměry:

Do budoucna je plánováno (dle finančních, personálních a organizačních podmínek) školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dvouletých dětí.

4. Organizace vzdělávání

V MŠ máme jednu heterogenní třídu, ve které se vzdělávají děti od dvou do zpravidla šesti let. Děti mladší tří let nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků je zajištěno zpravidla v dopoledním bloku (při didaktických činnostech a pobytu dětí mimo prostory mateřské školy).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je **předškolní vzdělávání povinné**, začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (z důvodu krizových opatření nebo z důvodu mimořádného opatření MZd nebo Krajské hygienické stanice nebo z důvodu nařízení karantény).

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Distanční výuka je založena na komunikaci učitele a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívá především v **inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí**, na

tvoření, práci s textem, didaktické hry, pohybové aktivity atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (webové stránky školy), případně papírovou formou předávají jednou za 14 dní rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a řídí se školským zákonem č. 561/2004 sb. ve znění pozdějších předpisů.

Motivační název Naše planeta – náš domov vychází z jeho cílů a záměrů.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle směřují vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Zaměření školy

Naše škola využívá lokality, ve které se nachází. Blízkost přírody a rozlehlá zahrada, to vše se přímo nabízí k posílení vzdělávání v oblasti environmentální oblasti.

Trávíme co nejvíce času pobytem venku, kde jsou dětem nabízeny činnosti na přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů. Sledujeme události v obci a účastníme se kulturních akcí. Zaměřujeme aktivity na praktickou orientaci v obci (vycházky a výlety, návštěva obchodu, pošty, knihovny atd.). Využíváme přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn a rozmanitostí v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, roční období). Pracujeme s texty, obrázky, využíváme encyklopedie i jiná média. Podněcujeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, diskusi nad tématy.

Zařazujeme do výuky hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích. Učíme děti bezpečnému kontaktu se zvířaty, rostlinami, léky, a předcházení nebezpečným situacím.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se snažíme maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Nabízíme vstřícné, podnětné a zajímavé vzdělávací prostředí, v němž se děti mohou cítit bezpečně a radostně, které jim zajišťuje možnost se projevit a bavit se, být zaměstnán přirozeným dětským způsobem.

Klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti, k jejich potřebám a možnostem. Proto vycházíme především z pedagogické analýzy. Pravidelně děti pozorujeme a sledujeme jejich pokroky.

Děti podněcujeme k učení a pozitivně je motivujeme k dalšímu vzdělávání, poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Zařazujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Ty podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení a zájem poznávat nové. Poskytujeme dětem prostor pro zpracování vlastních myšlenek, pro spontánní aktivity a plány.

Dále využíváme situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních situací, které mohou lépe pochopit.

Velkou roli má u nás spontánní sociální učení, tedy přirozená nápodoba chování a jednání.

Všichni dospělí se snaží být dětem dobrým příkladem a poskytovat vhodné vzory.

Při vzdělávání se snažíme být dětem hlavně průvodcem a rádčem, tak aby si mohly vše samy vyzkoušet, objevovat společně nová řešení a těšit se ze zvládnuté práce.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- IVP obsahuje údaje o stanovených podpůrných opatřeních, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje
- Zpracování IVP zajišťuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
- S IVP seznámí škola všechny pedagogy, kteří s dítětem pracují a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce

V MŠ působí pedagog se vzděláním v oboru speciální pedagogiky a kurzem logopedické prevence, který s dětmi individuálně i skupinově pracuje.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim. Mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Zajištění péče o dvou až tříleté děti je dle finančních a personálních podmínek posíleno o kvalifikovaného zaměstnance – chůvu, která pomáhá pedagogům s péčí o dvouleté děti zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

V souladu s platnou legislativou jsou zohledněny počty dětí ve třídě.

6. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program Naše planeta – náš domov je členěn do 3 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány na jednotlivá témata a prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Integrované bloky jsou zpracovány na úrovni třídy a jsou plně v kompetenci kvalifikovaných pedagogů.

6.1 Integrované bloky

1. Příroda kolem nás

Obsah:

V tomto bloku se zaměříme na přírodu a vše, co nás obklopuje. Jaké děje se v přírodě pravidelně opakují. Co můžeme sami udělat pro to, aby se nám v našem prostředí hezky žilo, co naopak nedělat, abychom přírodě neublížovali. Co je v přírodě zdravé a pro nás prospěšné a na co si naopak dát pozor, co by nám mohlo ublížit. Seznámíme se s rozmanitým světem rostlin a zvířat. Poznáme vlastní tělo a jak to v něm funguje.

Dílčí témata:

Roční období, Koloběh času, Zvířata v různých prostředích, Moje tělo, Vesmír, Příběh kapky vody

Záměry:

- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvořit si k němu pozitivní vztah.
 - Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
 - Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.
 - Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota).
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit nebo poškozovat; aktivně se na ochraně životního prostředí podílet.
 - Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
 - Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Vážít si živé i neživé přírody.
 - Spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu a živé tvory v okolí.
- Osvojit si věku přiměřené pracovní dovednosti spojené s péčí o zahradu, školkové zvířátko.
 - Pomáhat pečovat o pokojové rostliny, školní zahradu a zvířátko.
- Prožít radost při objevování světa kolem sebe.

- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat.
- Využívat zkušenosti k učení.
- Vytvářet si zdravé životní návyky.
 - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví.
 - Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (narození, růst, proměny s věkem).
 - Znat základní pojmy užívané ve spojené se zdravím.
 - Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé stravy.
- Umět se domluvit při společné práci.
 - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými.

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač ...).
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Vzdělávací nabídka:

Pozorování, vycházky v okolí MŠ, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, pěstitelské a chovatelské činnosti, pokusy, zkoumání, manipulace s materiálem, práce s textem (poslech, převyprávění, dějová linie na obrázku, dramatizace), práce s interaktivní tabulí (výuková videa, DUMy), práce s písní (poslech, zpěv, rytmizace, pohybový doprovod), smyslové a paměťové hry, konstruktivní činnosti (stavebnice, přírodní materiál), námětové hry, grafické činnosti. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků.

2. Zvyky, tradice a svátky

Obsah:

V tomto bloku se seznámíme se svátky, které u nás v ČR slavíme. Povíme si o tradicích a zvycích, které se k těmto svátkům váží. Naučíme se tradiční písně a koledy vázané ke svátkům, vyzkoušíme si některé lidové zvyky. Také si povíme o tom, jaké zvyky a tradice jsou v jiných kulturách.

Dílčí témata:

Halloween, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí ...

Záměry:

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí.
 - Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování.
 - Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem a hodnotit svoje zážitky.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
 - Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
 - Přijímat a uzavírat kompromisy.
 - Respektovat potřeby druhého.
- Poznávat jiné kultury.
 - Vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý.
 - Mít povědomí o existenci různých národů a kultur.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování, mluvní projev).
 - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
 - Porozumět slyšenému.
 - Učit se nová slova.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
 - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.
 - Vést rozhovor.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti (hrubá i jemná motorika).
 - Sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem.
 - Zacházet s pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji.

Klíčové kompetence:

- Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, má vlastní nápady, využívá při tom zkušenosti, fantazii a představivost.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a ubližování.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.

Vzdělávací nabídka:

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. Přípravy a realizace společných zábav a slavností. Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí. Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání a vyjadřování. Sledování a poslech pohádek a příběhů. Společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému. Dramatické činnosti. Grafické činnosti.

3. Svět lidí

Obsah:

V tomto bloku se naučíme, jak společně vycházet s ostatními lidmi ve svém okolí. Vytvoříme společně pravidla soužití ve školce. Poznáme různé kultury a národnosti, pochopíme, že i když jsme každý jiný, všichni máme stejnou hodnotu. Uvědomíme si vlastní identitu (kdo jsem, kde žiji). Zjistíme, čím vším můžeme v dospělosti být.

Dílčí témata:

Společně ve školce, Moje rodina, Můj domov, Čím budu, Cesta kolem světa ...

Záměry:

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
 - Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
 - Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
 - Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.
 - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti.
 - Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.
 - Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami a pod.
 - Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky.
- Získat relativní citovou samostatnost.
 - Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Poznávat sebe sama, uvědomit si vlastní identitu.
 - Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
 - Uvědomovat si své silné i slabé stránky.
- Osvojit si věku přiměřené schopnosti.

- Zvládat sebeobsluhu, starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe a o své osobní věci, oblékat se svlékat, obouvat a pod.
- Postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek.

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat své slabé stránky.

Vzdělávací nabídka:

Jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a pod. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Aktivita pro přirozenou adaptaci (seznamovací hry, hry se jmény, společné volné a spontánní hry, hry zaměřené na spolupráci dětí). Námětové a společenské hry. Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Běžné verbální i neverbální aktivity mezi dětmi a dospělými. Diskuze, besedy, dramatizace, poslech textu, pohádky (nebezpečné situace - jak se chránit, vzorové situace).

6.2 Rozšiřující nabídka

Dle momentálních podmínek a možností nabízíme rodičům a dětem tyto aktivity:

- společná tvoření rodičů s dětmi (Halloweenské dlabání dýní, podzimní výrobky, Vánoční tvoření a pečení, jarní tvoření, ...)
- vystoupení dětí na kulturních akcích obce Dobruška (Mikulášská besídka, Vítání občánků, Úcta ke stáří ...)
- Drakiáda, Čarodějnice, Vánoční a Velikonoční jarmark, Dětský den
- společné výlety
- Zahradní slavnost a loučení s předškoláky, spaní ve školce
- keramické tvoření dětí
- plavecké kurzy, kurzy bruslení
- přednášky, besedy pro rodiče (Zdravá strava a pohyb, Školní zralost a připravenost ...)

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Předmět evaluace CO?	Metody a techniky JAK? ČÍM?	Časový plán KDY?	Zodpovědnost KDO?
Soulad ŠVP a RVP	Porovnání textů	v případě legislativní změny nebo zásadní změny v MŠ	ředitelka
Plnění cílů ŠVP (TVP)	hospitace	2x ročně	ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)	hospitace kontrola třídní knihy práce dětí	2x ročně 1x měsíc průběžně	ředitelka ředitelka učitelka
Práce učitelů	hospitace	2x ročně	ředitelka
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	hodnocení tématu portfolia dětí diagnostické listy	dle časové dotace průběžně průběžně	učitelka učitelka učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	inventarizace dotazník pro rodiče dotazník pro zaměstnance	1x ročně 1x ročně 1x ročně	ředitelka učitelka ředitelka