

**MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRNÁ,  
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**s názvem:**

**Tři dva jedna ted',  
objevíme svět.**

## **OBSAH:**

- 1. Charakteristika školy**
- 2. Podmínky vzdělávání**
- 3. Řízení mateřské školy**
- 4. Personální zajištění**
- 5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**
- 6. Organizace vzdělávání**
- 7. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**
- 9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**
- 10. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let**
- 11. Autoevaluace – vlastní hodnocení školy**
- 12. Východiska pro plánování, přípravu a realizaci TVP**
- 13. Integrované bloky**
- 14. Projekty a projektové dny**

## Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Dobrná, příspěvková organizace  
Sídlo: Dobrná 109, 407 41 Dobrná  
Telefon: 412 514 751  
email: [reditelka@msdobrna.cz](mailto:reditelka@msdobrna.cz)  
IČO: 72741848  
Datová schránka: qyqkqm9  
Web: [msdobrna.cz](http://msdobrna.cz)  
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Baštrnáková

Zřizovatel: Obec Dobrná  
Adresa: Dobrná 26, 407 41 Dobrná  
Telefon: 412 514 370  
e-mail: [podatelna@obec-dobrna.cz](mailto:podatelna@obec-dobrna.cz)  
datová schránka: im9b8pj

Schváleno pedagogickou radou dne 2.9.2019

Platnost 2019 - 2024

Zpracovala Mgr. Zdeňka Baštrnáková

## **1. Charakteristika školy**

Naše mateřská škola je samostatným právním subjektem od 1.1.2003, hospodaří jako příspěvková organizace. Mateřská škola je umístěna v dvoupodlažní vile v klidné části obce Dobrná. V přízemí je umístěna šatna, herna, třída/jídelna, umývárna a toalety dětí, sklad potravin a kuchyň. V prvním poschodí je tělocvična a stálá ložnice dětí, herna pro 2 až 3leté děti, toalety zaměstnanců, kabinet pomůcek. Ve druhém poschodí je kancelář ředitelky a účetní a kancelář vedoucí školní jídelny, archiv.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti, zaměstnance školy a cizí strážníky z veřejnosti obce.

Mateřská škola je jednotřídní, kapacitně pojme 23 dětí. Třída je heterogenní pro děti ve věku 2 až 6 let.

Do mateřské školy dochází děti z obce Dobrná, přijímáme i děti z okolních obcí.

K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada s herními prvky (pískoviště, prohazovadlo, mazací tabule, lanová stezka, chůdy, vahadlová houpačka, hnízdečková houpačka, pružinové houpadlo, multifunkční sestava).

## **2. Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

MŠ má dostatečně velké a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek, nářadí, zdravotně hygienická zařízení a lůžka jsou výškově přizpůsobena věku dětí, jsou zdravotně nezávadná. Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány a pedagogy plně využívány; jsou umístěny tak, aby si je děti mohli samostatně brát. Vzhled školy doplňují dětské výtvary, děti se tak podílejí na vzhledu školy. Přilehlá zahrada slouží ke spontánním i řízeným činnostem (zejména z oblasti environmentální výchovy), umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

### **Životospráva**

Dětem je poskytováno a nabízeno:

- vyvážená a plnohodnotná strava, dostatek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků
- dodržování technologie přípravy pokrmů); dostatečný pitný režim
- pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci

- činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- každodenní pobyt dětí venku přizpůsobený okamžité kvalitě ovzduší
  - vyvážený poměr spontánních činností, her a řízených činností
  - respektování individuální potřeby spánku (po obědě odpočinek na lůžku, děti nejsou nuceny ke spánku, mají možnost zvolit klidovou činnost)

### **Psychosociální podmínky**

- respektování individuality dětí při činnostech, pedagog děti nepřetěžuje
- možnost postupně se adaptovat nově příchozím dětem
- rovnocenné postavení všech dětí
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, poskytuje dětem pozitivní zpětnou vazbu - dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dětí
- ve vztazích mezi pedagogy a dětmi panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita a vzájemná pomoc a podpora
- pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

### **Organizace**

- denní řád je dostatečně pružný
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (ranní cvičení, dětská jóga)
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- s dětmi se pracuje individuálně, skupinově i frontálně, mají možnost se účastnit činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- je dbáno na soukromí dětí

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

### **Provoz školy:**

6:30 – 15:30

### **Denní režim**

Ranní blok 6:30 – 9:30

spontánní aktivity, individuální péče, komunitní kruh a ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina, didakticky cílené činnosti

Dopolední blok 9:30 – 14:00

příprava na pobyt venku, pobyt venku

hygiena, oběd

odpočinek a klidové aktivity

čtení pohádek a příběhů

Odpolední blok 14:00 – 15:30

hygiena, odpolední svačina

spontánní aktivity, zájmové činnosti dětí a individuální péče, dle počasí pobyt venku

## **3. Řízení mateřské školy**

V čele organizace stojí ředitelka školy (statutární orgán), která zodpovídá za chod a vedení školy. Vydává vnitřní předpisy a směrnice a provádí kontrolní a hospitační činnost.

Organizační členění je určeno Vnitřním řádem školy, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezené. V případě nepřítomnosti jmenuje ředitelka svého zástupce. Zaměstnanci se řídí pokyny ředitelky, dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany.

Při plánování výchovně vzdělávací práce ředitelka vychází z analýzy a opírá se o získané zkušenosti.

#### **4. Personální zajištění**

Ředitelka školy:	Mgr. Zdeňka Baštrnáková (kvalifikace pro předškolní a speciální vzdělávání)
Učitelky:	Dana Novotná (doplňuje kvalifikaci v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na Střední Vendulka Grimmová (kvalifikovaná pro předškolní vzdělávání)
Chůva:	Romana Latzke (kvalifikovaná v oboru Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky)
Provozní zaměstnanci:	Lenka Mocová (kuchařka a vedoucí školní jídelny) Hedvika Čechová (účetní) Jana Čechová (školnice/uklízečka)

#### **5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

Aktivně spolupracujeme s různými partnery – rodiči, zřizovatelem, veřejností a okolními MŠ a ZŠ, s DDM Březiny, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Děčíně, se Speciálně pedagogickým centrem v Děčíně a dalšími.

V rámci projektu MŠ Mrkvička jsme zapojeni do sítě škol se zaměřením na environmentální výchovu.

Pravidelně navštěvujeme ekologicky zaměřené programy.

Jezdíme s dětmi do děčínského muzea, divadla, do knihovny.

Ve vztahu k rodičům usilujeme o vzájemnou důvěru. Podporujeme zájem rodičů o každodenní dění ve školce. Rodiče mají možnost podílet se na výchovně vzdělávacích činnostech, výletech, besídkách. Zveme je na vystoupení dětí, společná posezení a vyrábění.

Respektujeme jejich názory a připomínky na způsob výchovy a vzdělávání v MŠ. Rodiče mají možnost zúčastnit se dotazníkového šetření spokojenosti. Z jejich připomínek vycházíme při plánování dalších cílů v pedagogické práci a provozu mateřské školy. Každé pololetí organizujeme informativní třídní schůzky. Informace jsou průběžně předávány skrze nástěnku v šatně dětí a webové stránky školy.

## **6. Organizace vzdělávání**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let. Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá dle stanovených kritérií. Kritéria pro přijímání dětí jsou před zápisem zveřejněna na úřední desce /webových stránkách školy.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce povinné předškolní docházky a děti s odkladem školní docházky.

Složení dětí ve třídě je heterogenní. Výchova a vzdělávání jsou uskutečňovány ve všech činnostech a situacích během dne. Řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené.

Dbáme na pravidelný a dostatečný pobyt venku. Zohledňujeme aktuální povětrnostní podmínky. Zařazujeme každý den do programu zdravotní a vyrovnávací cvičení. Každý týden probíhá s dětmi cvičení jógy.

Pravidelně probíhá logopedická prevence.



## 7. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a řídí se školským zákonem č. 561/2004 sb. ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Tyto kompetence budou děti rozvíjet v pěti oblastech vycházejících z RVP PV, které jsme barevně odlišili.

1. oblast BIOLOGICKÁ - Dítě a jeho tělo (MODRÝ LIST)
2. oblast PSYCHOLOGICKÁ - Dítě a jeho psychika (ŽLUTÝ LIST)
3. oblast INTERPERSONÁLNÍ - Dítě a ten druhý (ČERVENÝ LIST)
4. oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ - Dítě a společnost (BÍLÝ LIST)
5. oblast ENVIRONMENTÁLNÍ - Dítě a svět (ZELENÝ LIST)

Vzhledem k lokalitě, ve které se školka nachází (okrajová část obce, příroda) jsme ŠVP zaměřili na environmentální výchovu. Klademe důraz ve vzdělávání na témata z oblasti Dítě a svět. Zařazujeme do výuky pokusy a polytechnické činnosti, které si děti uplatněním hry, vlastní aktivity a prožitkového učení vyzkouší. Sejeme a sázíme během roku různé plodiny, staráme se o pokojové květiny, pečujeme o domácí zvířátko, navštěvujeme výukové programy v různých institucích, jezdíme a chodíme na výlety a vycházky do přírody, zkoumáme a pozorujeme různá životní prostředí (les, louka, rybník, potok, zahrada) a poznáváme flóru a faunu, která se kolem nás nachází. Poznáváme a udržujeme lidové tradice a zvyky, propagujeme trvale udržitelný přístup k životu, rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k přírodě. Děti tráví co nejvíce času venku, kde mohou vše potřebné a pro ně zajímavé poznávat v přirozeném prostředí a v reálné podobě. Víme, že co si děti prožijí, to už nikdy nezapomenou.

## **Cíle a záměry Školního vzdělávacího programu**

Naše cíle vycházejí z analýzy předchozích zkušeností a potřeb dětí. Snažíme se o prolínání jednotlivých oblastí a rozvíjení kompetencí vycházejících z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- vychovat z dětí samostatné a sebevědomé bytosti
- podporovat v dětech zájem o vědění, přirozenou zvědavost a hravost
- učit děti vzájemnému respektu
- vytvářet ve škole takové prostředí, kde se budou všichni cítit dobře
- zapojovat do dění ve škole rodiče i širokou veřejnost
- usnadnit dětem přechod z mateřské do základní školy
- upevňovat v dětech hodnoty environmentální výchovy

## **Metody a formy vzdělávání**

Vzdělávání se snažíme maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Nabízíme vstřícné, podnětné a zajímavé vzdělávací prostředí, v němž se děti mohou cítit bezpečně a radostně, které jim zajišťuje možnost se projevit a bavit se, být zaměstnán přirozeným dětským způsobem.

Klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti, k jejich potřebám a možnostem. Proto vycházíme především z pedagogické analýzy. Pravidelně děti pozorujeme a sledujeme jejich pokroky.

Děti podněcujeme k učení a pozitivně je motivujeme k dalšímu vzdělávání, poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Zařazujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Ty podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení a zájem poznávat nové. Poskytujeme dětem prostor pro zpracování vlastních myšlenek, pro spontánní aktivity a plány.

Dále využíváme situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních situací, které mohou lépe pochopit.

Velkou roli má u nás spontánní sociální učení, tedy přirozená nápodoba chování a jednání.

Všichni dospělí se snaží být dětem dobrým příkladem a poskytovat vhodné vzory.

Při vzdělávání se snažíme být dětem hlavně průvodcem a rádčem, tak aby si mohly vše samy

vyzkoušet, objevovat společně nová řešení a těšit se ze zvládnuté práce.

## **8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**

Za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány děti se zdravotním postižením, děti se zdravotním znevýhodněním a děti se sociálním znevýhodněním.

Úkolem školy je vyhledávání těchto dětí v kolektivu (pedagogická diagnostika), jejich podpora ve vzdělávání, konzultace s rodiči a odborná pomoc, spolupráce se školským poradenským zařízením. Dle doporučení školského poradenského zařízení případně vypracování IVP a další spolupráce s odborníky.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro přijímání dětí se tělesným postižením, které využívají pro pohyb invalidní vozík, nemá naše škola vybudovaný bezbariérový přístup.

Děti s SVP jsou vzdělávány dle doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogický sbor si průběžně doplňuje vzdělání v potřebné oblasti. Jsou doplňovány kompenzační pomůcky dle aktuálních potřeb dětí. Ve škole je vytvářeno prostředí, které podporuje rozvoj všech dětí v maximální možné míře, tak, aby všechny děti zažily při činnostech úspěch.

Aktivity jsou voleny dle aktuálních možností a potřeb dětí. Děti jsou vedeny k úctě k druhým, k respektování odlišností.

V souladu s právními předpisy je možné snížení počtu dětí ve třídě.

### **Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

- volba odpovídajících metod a forem práce s dětmi
- spolupráce s rodinou a školským poradenským zařízením
- respektování zvláštností dětí
- vypracování PLPP (podpůrné opatření prvního stupně)
- vypracování IVP (podpůrné opatření druhého až pátého stupně)
- podpora asistenta pedagoga

## **9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Nadané děti vynikají v jedné nebo více oblastech, kde jejich znalosti a dovednosti převyšují znalosti a dovednosti ostatních dětí, naopak v některých oblastech mohou za svými vrstevníky

zaostávat. Pro jejich rozvoj je nutné volit takové činnosti, které podporují jejich nadání, ale zároveň i ty činnosti, které rozvíjejí oblasti, ve kterých jsou oslabené. Nelze se pouze soustředit na jejich silné stránky.

### **Zásady pro práci s nadanými dětmi**

- TVP přizpůsobit jejich potřebám
- doplňovat nabídku aktivit umožňující jejich všestranný rozvoj
- spolupráce s rodinou a školským poradenským zařízením
- vypracování PLPP (podpůrné opatření prvního stupně)
- vypracování IVP (podpůrné opatření druhého až pátého stupně)
- podpora asistenta pedagoga

## **10. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let**

Zákon č. 178/2016 Sb., ze dne 20.4.2016, kterým se mění školský zákon, s účinností od 1.9.2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje vždy ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

### **Věcné podmínky**

Materiální vybavení smíšené třídy pomůckami a hračkami je přizpůsobeno této věkové skupině, jsou zde uzavíratelné skříňky a vyšší police, kde jsou umístěny hračky a pomůcky pro děti starší tří let. 2 až 3 leté děti mají k dispozici hernu, která je svým vybavením těmto dětem uzpůsobena. Zde tráví čas v době, kdy starší děti vykonávají činnosti pro ně nevhodné či nebezpečné. Dětem je zajištěn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku a podporuje správné držení těla při sezení (splňují vyhlášku č. 410/2005 Sb.).

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro hru i volný pohyb a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

### **Hygienické podmínky**

Pro zajištění osobní hygieny jsou použity nočníky, děti mají k dispozici přebalovací kout.

### **Životospráva**

Děti mají upravený denní režim, aby odpovídal jejich individuální potřebě aktivity, odpočinku nebo spánku.

### **Personální podmínky**

Zajištění péče o dvouleté děti splňujeme posílením personálního stavu o chůvu, která bude financována z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ II.

Chůva splňuje minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikační pozicí Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky dle Národní soustavy kvalifikací nebo minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče.

Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Učitelky průběžně absolvují školení v oblasti specifik vzdělávání dvouletých dětí v akreditovaných vzdělávacích programech. Samostatně studují odbornou literaturu a využívají sdílení dobré praxe s jinými pedagogy.

### **Organizace vzdělávání**

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim. Mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Jsou zohledněny počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

## **Bezpečnostní podmínky**

Pro zajištění bezpečnosti dětí, které se pohybují mimo areál mateřské školy nebo v prostředí náročném na bezpečnost, je stanoven max. počet dětí na jednoho učitele 15 dětí (v případě přítomnosti dvouletých dětí). Jinak musí být zajištěn dohled dalšího pedagogického pracovníka.

Děti mladší tří let se nevzdělávají výše než v druhém nadzemním podlaží.

Zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti požární ochrany k zajištění prevence bezpečnostně požárních rizik spojených se vzděláváním dětí mladších tří let.

## **Obsah vzdělávání**

Vzdělávání dětí mladších tří let se soustředí hlavně na:

- vedení dítěte k hygienickým návykům
- rozvíjení pozornosti a paměti dítěte
- soustavné působení na dítě formou hry, používání hraček k rozvoji dítěte
- zdokonalování řeči dítěte

K tomu jsou využívány hračky a pomůcky, knihy a leporela, práce s výtvarným materiálem, hudební nástroje (dřívka, bubínek, rolničky, vajíčka...), předměty denní potřeby, se kterými se dítě učí zacházet a samostatně manipulovat.

Všechny předměty, pomůcky, hračky a materiál, s kterými děti pracují, jsou v souladu s bezpečnostními předpisy a splňují věkovou hranici vhodnosti použití pro děti do tří let.

Při každé činnosti v místnosti i venku je v první řadě dbáno na bezpečnost dětí. Děti jsou pod stálým dohledem pedagogického pracovníka nebo chůvy.

## **11. Autoevaluace – vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy probíhá podle předem připraveného plánu, probíhá na úrovni školy i na úrovni třídy. Týká se různých oblastí souvisejících se vzděláváním:

- soulad ŠVP a TVP
- plnění cílů ŠVP
- pedagogická práce
- pedagogická diagnostika
- spolupráce s rodiči
- řízení mateřské školy

Hodnotíme, jestli se daří cíle naplňovat. Pokud se nedaří, navrhujeme opatření pro zlepšení.

Vlastní hodnocení školy je podkladem pro zpracování Výroční zprávy. Účastní se ho všichni pedagogičtí zaměstnanci a rodiče.

Hodnocení ŠVP jako celku – 1x za rok (pedagogický sbor – pedagogická porada)

Hodnocení integrovaných bloků/témat – dle časové dotace, min 1x za měsíc (učitelka MŠ - třída)

Hodnocení výsledků vzdělávání – 2x za rok diagnostický list, průběžně doplňujeme portfolio dítěte (učitelka MŠ - třída)

Hodnocení kontrolní činnosti – 1x za měsíc (ředitelka)

Hodnocení hospitační činnosti – min 2x za rok (ředitelka)

Hodnocení školy – 1x za rok (rodiče - dotazníky)

Výroční zpráva o činnosti školy – 1x za rok (ředitelka – pedagogická porada)

Sebereflexe pedagogů - průběžně

## 12. Východiska pro plánování, přípravu a realizaci TVP

Školní vzdělávací program „Tři dva jedna teď, objevíme svět“ obsahuje 4 integrované bloky s dílčími podtématy.

Při tvorbě Třídního vzdělávacího programu učitelky spolupracují na úrovni třídy. Mohou volit z nabídky témat (řídí se především časovou posloupností dle ročních období, předpokládanými událostmi, aktuální situací a zájmem dětí). Mohou zařazovat do výuky i témata nová. Témata mohou do výuky zařadit i vícekrát, pokud je potřeba se k něčemu vrátit. Při tvorbě TVP učitelky vycházejí z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu. Zamýšlí se nad charakteristikou třídy a dětí, aby nabídka činností odpovídala věkové struktuře dětí, jejich zvláštnostem a individuálním potřebám. TVP je tvořen tak, aby odpovídal dennímu režimu ve třídě.

Učitelky vedou portfolia dětí, kam jsou zakládány informace od rodičů, údaje z evidenčního listu, poznámky o individuálních potřebách dítěte, zprávy od odborníků atd. Další součástí mohou být dětské výtvary (obrázky či fotografie, pracovní listy), které ukazují významný posun v dovednostech dítěte. Dále je zakládán diagnostický list (zápis 2x ročně).

V TVP budou učitelky tematické celky konkretizovat. Tematické celky by měly být ucelené součásti učiva, rozvedené do nabídky činností. Měly by být rozvrženy do menších dílčích částí. V rámci těchto částí si učitelky určí konkrétní záměry a očekávané výstupy. Pro tyto výstupy navrhnu konkrétní činnosti.

Učitelky odpovídají za to, že TVP je cílevědomý a je plánován.

Učitelky průběžně provádí evaluaci. Sledují realizaci tematického celku, jak se rozvíjejí jeho části, zda nabízené činnosti vedou k výstupům. Všimají si, co se daří a nedaří.

Po ukončení tematického celku následuje jeho zhodnocení (učitelky porovnávají počáteční plán se skutečností, posuzují, zda byly naplněny vzdělávací cíle a hodnotí vzdělávací přínos).



## **13. INTEGROVANÉ BLOKY**

### **Přehled integrovaných bloků/dílčích témat:**

#### **1. Barevný podzim**

- Společně do školky
- Dary podzimu
- Barvy a tvary kolem nás
- Ptačí podzim
- Já a moje tělo

#### **2. Čarovná zima**

- Kouzlo adventu
- Zimní radovánky
- Zimní les
- Severská zvířata
- Masopust
- Čím budu
- Vesmír

#### **3. Svěží jaro**

- Co se děje v trávě
- Co se děje v mechu a kapradí
- Velikonoce
- Čtyři živly
- Zvířata
- Moje rodina
- Rozkvetlá louka

#### **4. Veselé léto**

- Svět kolem nás

## **1. Barevný podzim**

### **Záměry:**

- Seznámit nové děti s prostředním školky, pomoci s navázáním nových přátelství
- Vytvořit společně s dětmi pravidla třídy
- Trénovat s dětmi sebeobsluhu, hygienu, vést je k samostatnosti
- Posilovat u dětí kladný vztah k přírodě a ke všemu živému
- Umožnit dětem poznat přírodní zákonitosti v jejich přirozeném prostředí
- Posilovat u dětí zdravé návyky (pohyb, zdravá strava, otužování)
- Rozvíjet u dětí touhu po poznávání a objevování
- Pomoci dětem s nalezením vlastního já, podporovat a rozvíjet jejich kladné vlastnosti, vést je a motivovat vlastním příkladem

### **Klíčové kompetence:**

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Má základní lidskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- Soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

## **2. Čarovná zima**

### **Záměry:**

- Rozvíjet u dětí touhu po poznávání a objevování
- Posilovat u dětí zdravé návyky (pohyb, zdravá strava, otužování)
- Posilovat u dětí kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Umožnit dětem poznat přírodní zákonitosti v jejich přirozeném prostředí
- Vést děti k zachování tradic a kulturních zvyklostí
- Umožnit dětem prožít vlastní úspěch
- Pomoci dětem překonat ostych při veřejném vystupování

### **Klíčové kompetence:**

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, raduje se z toho, co samo zvládlo
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- Chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. Svěží jaro**

#### **Záměry:**

- Rozvíjet u dětí touhu po poznávání a objevování
- Posilovat u dětí zdravé návyky (pohyb, zdravá strava, otužování)
- Posilovat u dětí kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Umožnit dětem poznat přírodní zákonitosti v jejím přirozeném prostředí
- Vést děti k zachování tradic a kulturních zvyklostí
- Vést děti úctě k rodičům a prarodičům, k pomoci mladším
- Pomoci dětem pochopit význam vody pro náš život
- Rozvíjet u dětí řečové schopnosti a komunikativní dovednosti
- Rozvíjet u dětí mravní a estetické vnímání

#### **Klíčové kompetence:**

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, zadanou práci dokončí
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

## **5. Veselé léto**

Záměry:

- Rozvíjet u dětí touhu po poznávání a objevování
- Posilovat u dětí zdravé návyky (pohyb, zdravá strava, otužování)
- Posilovat u dětí kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Vést děti k respektu k jiným kulturám, k překonání předsudků z jiného nebo neznámého

Klíčové kompetence:

- Je schopné chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích i v dalším učení
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, domlouvá se a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky

## **14. Projekty a projektové dny:**

- Bezpečně do školky
- Co by chtělo zdravé tělo
- Hrajeme si na rosničky
- Nebojím se říci NE
- Kam s odpadem

### **Bezpečně do školky**

#### **Záměry:**

- Posilovat v dětech návyky bezpečného chování v silničním provozu
- Odhaduje rizika svých nápadů

#### **Klíčové kompetence:**

- Dbá na svoje bezpečí, chová se zodpovědně

### **Co by chtělo zdravé tělo**

#### **Záměry:**

- Posilovat u dětí zdravé návyky
- Seznámit děti s prevencí nemocí a úrazů

#### **Klíčové kompetence:**

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně

### **Hrajeme si na rosničky**

#### **Záměry:**

- Umožnit dětem poznat přírodní zákonitosti v jejich přirozeném prostředí

#### **Klíčové kompetence:**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, používá přitom jednoduchých znaků a symbolů

## **Nebojím se říci NE**

### **Záměry:**

- Posilovat u dětí prosociální vztahy
- Posilovat u dětí vědomí vlastního já, vlastní hodnoty
- Pomoci dětem rozlišit, jaké projevy chování jsou v pořádku a co už si nemusí nechat líbit

### **Klíčové kompetence:**

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- Dokáže se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

## **Kam s odpady**

### **Záměry:**

- Posilovat u dětí kladný vztah k přírodě
- Rozvíjet u dětí smysl pro pořádek, odpovědnost za vlastní jednání

### **Klíčové kompetence:**

- Má elementární poznatky o světě lidí i techniky, který dítě obklopuje
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit